



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Metodología y Práctica de la Enseñanza (PF)	AÑO: 2026
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Física	
REGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 270 horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Enseñar física implica el manejo de elementos de la didáctica específica de la disciplina, así como también de aspectos inherentemente prácticos como la interacción con otros actores/as de la institución, estudiantes, materiales y actores/as curriculares. El aprendizaje de esos saberes, comúnmente llamado Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC), implica confrontar, tensionar y resignificar conocimientos previos, a menudo implícitos, sobre qué es aprender y qué es enseñar. Si bien esa tensión y resignificación se inició en la asignatura Didáctica Especial y Taller de Física, en el año anterior, eso ocurrió en un escenario en el cual el foco central era la planificación, y no la práctica en sí misma.

MyPE apunta al aprendizaje del CDC, en un entorno vinculado de manera muy directa a la práctica profesional. El/la estudiante/practicante pondrá a jugar sus ideas sobre aprendizaje y enseñanza, los tensionará y resignificará a la luz de su eficacia al momento de ser usados para llevar adelante la tarea de enseñar. Las condiciones de contorno que impone la práctica de la docencia generan un escenario muy particular que lleva a que el aprendizaje del CDC, en el contexto de práctica, sea una tarea compleja y que deba atender a aspectos cognitivos, de construcción identitaria y también de aprendizaje emocional.

En este sentido, los objetivos generales de MyPE son que cada estudiante pueda concebirse a sí mismo/a como un agente de concreción del curriculum escolar, y que al hacerlo pueda identificar y explotar de la manera más eficiente posible sus propias potencialidades para tomar decisiones, ejecutar planes, improvisar cambios y revisar acciones de enseñanza.

Para tal fin se proponen bloques de contenido y ejes transversales. Los bloques de contenido son aquellos que recorren aspectos del CDC que se han de trabajar en relación con la tarea de su uso en la práctica. Los ejes transversales se trabajan a lo largo de todo el año, de manera progresiva e iterativa, para acompañar procesos de aprendizaje que, anclando en los saberes previos de los/as practicantes, permitan su resignificación y actualización.

Bloques de Contenido:

- Ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje
- La observación
- La física que vamos a enseñar
- La Planificación
- Informe y presentación final de la práctica

Ejes Transversales

- La Práctica Docente
- La Tarea de Narrar

Los objetivos que se plantean a través de estos ejes y bloques son los siguientes:

- Que los estudiantes recuperen, como elemento esencial, las propias ideas (implícitas o explícitas) sobre qué significa enseñar, para tensionarlas y resignificarlas, logrando así capacidades más efectivas para enseñar.

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

- Que los estudiantes logren advertir el potencial utilitario de la observación para la propia práctica a través de visitar el constructo en el contexto de la práctica.
- Que los estudiantes logren resignificar conceptos y definiciones mediante la tarea de visitar contenidos de física con intenciones de enseñanza.
- Que los estudiantes puedan adecuar o producir planificaciones entre pares y conjeturar las puestas en prácticas de las mismas.
- Que los estudiantes logren valorar la tarea de escritura, tanto en su dimensión formal para la comunicación de resultados, como también como un dispositivo para la reflexión y el metaaprendizaje.
- Que los estudiantes logren autonomía para plantearse objetivos de enseñanza, seleccionar contenidos, diseñar estrategias instruccionales, implementarlas y evaluarlas.

CONTENIDO

Bloque de Contenido 1: Ideas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje

En este módulo se recuperan, problematizan y sistematizan las ideas, concepciones y supuestos que los/as estudiantes poseen acerca de qué significa enseñar y aprender física. Se aborda la enseñanza como una práctica social, cultural e históricamente situada, y el aprendizaje como un proceso activo, mediado y situado, en diálogo con aportes de la didáctica de las ciencias y de la investigación en educación en física.

Se promueve la explicitación y análisis crítico de teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje, así como su relación con las decisiones didácticas que los/as futuros/as profesores tomarán en sus planificaciones y prácticas. Este módulo busca generar un marco interpretativo que permita a los/as estudiantes comprender y revisar sus propias prácticas y concepciones, y fundamentar sus decisiones pedagógicas durante la práctica.

Bloque de Contenido 2: La Observación

Se problematiza y conceptualiza tanto los objetivos como la práctica de la observación. Se realiza una construcción ideosincrásica de un instrumento de observación y se realizan observaciones en los cursos en los que los/as practicantes harán luego sus prácticas docentes.

Bloque de Contenido 3: La Física que vamos a enseñar

Este bloque propone una revisita sistemática y profunda de los contenidos de física que los/as estudiantes deberán enseñar durante su práctica docente. Se concibe la re-visita de la física no como una mera repetición de contenidos disciplinares, sino como una reconstrucción conceptual orientada por la intención de enseñanza.

Se analizan los contenidos desde la perspectiva de los obstáculos epistemológicos, las dificultades de aprendizaje, las representaciones alternativas de los/as estudiantes y las estrategias didácticas posibles. Este espacio busca articular el conocimiento disciplinar con el conocimiento pedagógico del contenido, promoviendo una comprensión de la física que integre fundamentos conceptuales, modelos explicativos, experimentación y su transposición didáctica al aula escolar.

Bloque de Contenido 4: La Planificación

De manera sistemática y dirigida, se realiza la planificación de una Unidad Didáctica en la cual se despliegan saberes y estrategias provenientes de las asignaturas disciplinares y de la didáctica específica.

En la primera parte se realiza una "revisita" explícita a los contenidos de física pertinentes, con una mirada guiada por la intención de enseñar, lo cual incorpora de manera central inquietudes sobre el aprendizaje.

Esta Unidad se aprueba con una exposición oral sobre el conjunto de contenidos revisitados, la cual debe incluir preguntas sobre los mismos, consideraciones sobre los mismos que surgen a partir de la intención de enseñar, y del propio proceso de comprensión al re-estudiarlos. Es requisito indispensable aprobar esta unidad para poder iniciar las prácticas

Bloque de Contenido 5: Informe y presentación final de la práctica

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

Durante los últimos dos meses los/as practicantes redactan un informe completo del proceso de aprendizaje durante la Asignatura, y de las actividades que concurren para ello. Distintas versiones de ese informe son compartidas, revisadas y reescritas a lo largo de aproximadamente dos meses.

Al cabo de este proceso, los/as estudiantes hacen una presentación, dirigida al público general, en la cual sintetizan los aspectos más relevantes presentes en el informe.

Eje Transversal A: La Práctica Docente

La práctica docente se concibe como un eje transversal que articula todos los módulos de la asignatura. A lo largo del año, los/as estudiantes construyen, implementan, analizan y revisan prácticas de enseñanza en contextos reales, en interacción permanente con los espacios de observación, planificación, revisión de la física a enseñar y reflexión sobre las ideas de enseñanza y aprendizaje.

Los/as practicantes llevan a cabo la ejecución de su planificación en un curso real, acompañados/as por un/a docente tutor/a y por docentes de la asignatura. Las instancias consecutivas de práctica (estimativamente entre 8 y 10 clases) se retroalimentan con narrativas, guiones conjeturales y análisis reflexivos que permiten revisar y resignificar las decisiones didácticas adoptadas.

Eje Transversal B: la Tarea de Narrar

De manera transversal y progresiva a lo largo del año se trabaja la habilidad de los/as estudiantes de escribir textos de diferente naturaleza. Esto tiene como objetivo llegar a las prácticas contando con la posibilidad de hacer narrativas que permiten objetivar el propio proceso de aprendizaje y también vehicular aportes de pares y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi. El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Buenos Aires, Aique Grupo Editor (2012), ISBN 978-950-701-497-0

Gustavo Bombini. Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." Ed. Brujas, 2004.

Gustavo Bombini y Paula Labeur. Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. Revista Enunciación Vol. 18, No. 1/ enero-junio de 2013 Bogotá, Colombia/ ISSN 0122-6339/ pp. 19 - 29

Formación Docente y Narración. Una mirada etnográfica sobre las prácticas. Carola Hermida, Marina Pionetti y Claudia Segretin. Noveduc. Colección Universidad (2017)

Aguiar, Orlando & Mortimer, Eduardo & Scott, Phil. (2009). Learning From and Responding to Students' Questions: The Authoritative and Dialogic Tension. Journal of Research in Science Teaching. 47. 174 - 193. 10.1002/tea.20315. (se ofrece una traducción al castellano)

Rebeca Anijovich y Carlos González (2021). Evaluar para Aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Grupo Editor (Bs. As.)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

YOUNG, HUGH D. y ROGER A. FREEDMAN
Física universitaria volumen 1. Decimosegunda edición
PEARSON EDUCACIÓN, México, 2009
ISBN: 978-607-442-288-7

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

Thermodynamics. Enrico Fermi

Resnick, Halliday, Krane. Física Vol. 1. Continental, Mexico, 2001

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa (aquella que provee información relevante para retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje) ocurre de manera permanente.

Las instancias de acreditación se producen al finalizar los bloques de contenido. Al final de cada uno los/as estudiantes deben presentar un trabajo práctico integrador.

Al final de la práctica, los/as estudiantes realizarán un informe que engloba todas las unidades.

REGULARIDAD

Por Resolución HCD N° 256/05, la materia Metodología y Práctica de la Enseñanza debe ser aprobada por promoción.

No existe la posibilidad de rendir examen y por lo tanto no existen condiciones para regularizarla.

PROMOCIÓN

Aprobar todas las acreditaciones parciales con una nota no menor a 6 (seis), y obteniendo un promedio no menor a 7 (siete).

Aprobar el Informe Final de la Práctica de la Enseñanza con una nota no menor a 6 (seis).