



Universidad
Nacional
de Córdoba



FAMAF
Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Metodología y Práctica de la Enseñanza (PM)	AÑO: 2026
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 4° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Matemática	
REGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 330 horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Metodología y Práctica de la Enseñanza (MyPE) se concibe como un espacio formativo cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de un colectivo de futuros profesores y profesoras de matemática, a través de la integración entre la realización, por parte de los y las estudiantes, de actividades propias de la profesión docente en contextos de educación secundaria y/o superior y el estudio teórico de temas relacionados con la enseñanza. En este proceso, el análisis de la práctica docente y la reflexión sobre las decisiones pedagógicas y didácticas adoptadas ocupan un lugar central.

Este espacio de formación se fundamenta en una articulación de conocimientos didácticos, pedagógicos y matemáticos, provenientes de diversos marcos teóricos y se enmarca críticamente en políticas educativas y curriculares vigentes. La propuesta se basa en una forma de mirar la práctica docente, centrada en el reconocimiento de su complejidad: la naturaleza de la práctica docente implica que no se puede reducir a esquemas simplificadores, ni tampoco entenderla al margen de las condiciones y restricciones institucionales de ejercicio del trabajo docente (Ardoino, 1993). En la práctica docente, los conocimientos no se aplican de manera aislada, sino que se recomponen constantemente, integrando saberes disciplinares, pedagógicos y experienciales (Robert, 2008). Además, se comprende que es en el trabajo cotidiano escolar que los docentes se apropian de saberes de diverso origen, resignificando los conocimientos adquiridos durante su formación inicial o en otros momentos de su biografía personal (Rockwell, 2009).

En síntesis, estos fundamentos teóricos permiten situar a Metodología y Práctica de la Enseñanza como un espacio curricular en el que no se espera que los y las estudiantes simplemente "apliquen" conocimientos teóricos o técnicos, sino que se busca que desarrollen una disposición para problematizar y resignificar estos conocimientos, en diálogo con sus propias experiencias de prácticas efectivas.

A su vez, en este espacio de formación sobre la práctica docente, buscamos promover procesos de reflexión crítica por parte de los futuros docentes, es decir el desarrollo de una forma de reconstrucción crítica de la propia experiencia (individual y grupal) que ponga en tensión las situaciones vividas, los sujetos en ellas, sus acciones y decisiones, así como los supuestos implicados. Desde el punto de vista que asumimos, esto demanda un contraste intersubjetivo y plural, en un tiempo diferente de la acción (Edelstein, 2000). Es decir, consideramos como práctica reflexiva a la producción colectiva de conocimientos referentes a las prácticas de enseñanza, a partir del desarrollo de una disposición para incorporarse en instancias compartidas y permanentes de evaluación, antes, durante y a posteriori de la propia acción de enseñar. En este tipo de procesos, la incorporación de la escritura, en particular de narrativas pedagógicas, resulta un soporte favorable para su desarrollo.

Acorde a este ideario de formación, en MyPE se incluyen, entre otras actividades, elaboración de presentaciones públicas, narrativas e informes, simulación de situaciones de aula, análisis de

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

registros en video, acciones de planificación y seguimiento de clases, discusión en ateneos. En todas estas actividades, se espera que los futuros profesores y profesoras pongan en juego un proceso genuino de reflexión sobre el trabajo propio y el de compañeros y compañeras, tanto en el ámbito de las aulas de Profesorado como en las de las instituciones educativas involucradas, privilegiando el trabajo en pares y/o colectivo.

En función de estos aspectos que sustentan el trabajo en MyPE, se plantean los objetivos que se detallan a continuación.

Objetivos:

Se espera que los y las estudiantes, al finalizar MyPE, estén en condiciones de:

- Tomar conciencia de la responsabilidad que le cabe al docente en el desarrollo de los procesos educativos y de la formación del educando.
- Reconocer al trabajo docente como una actividad profesional en constante movimiento
- Valorar el trabajo y el estudio colaborativo como apoyo esencial para una actividad docente reflexiva.
- Apropiarse críticamente del proyecto social de enseñanza plasmado en los Diseños Curriculares del área matemática vigentes en la Provincia de Córdoba.
- Producir criterios de análisis didáctico que les permita tener una visión crítica hacia diversas propuestas de enseñanza de la matemática en el nivel secundario y/o superior.
- Construir herramientas metodológicas para planificar, observar y analizar el funcionamiento de la enseñanza de la matemática en clase.
- Diseñar e implementar actividades para la enseñanza de un saber matemático fundamentadas en desarrollos teóricos y tendencias del campo de la Educación Matemática, adecuándose a las condiciones de la institución educativa donde se van a desarrollar.
- Evaluar, validar y reflexionar críticamente las prácticas realizadas en aula, considerando las etapas de la práctica docente, las dificultades encontradas, los problemas y soluciones propuestas, la valoración personal de su propia experiencia.
- Reconocer el proceso de escritura como un instrumento de reflexión sobre la práctica profesional.
- Elaborar informes escritos fundamentados.

CONTENIDO

.1) ESTUDIO Y DISCUSIÓN DE HERRAMIENTAS Y FUNDAMENTOS PARA LA PRÁCTICA

.Introducción: MyPE como instancia de desarrollo profesional docente

La reflexión sobre las prácticas docentes y el docente como profesional reflexivo. El desarrollo profesional docente. Desafíos y potencialidades de la escritura en el desarrollo profesional docente. La narrativa como estrategia para el desarrollo profesional. La biografía de formación.

.Unidad I: La planificación de clases de matemática

Etapas de la práctica de enseñanza. Análisis y discusión de los condicionantes en una planificación. Distintos niveles de planificación. El carácter público, científico y práctico del diseño de la enseñanza. Variables a considerar en un modelo básico de planificación de la enseñanza. Análisis de planificaciones. Recursos para la enseñanza de la matemática y sus vínculos con la planificación.

.Unidad II: La gestión docente en clases de matemática

La organización de la clase. La gestión de instancias de discusión, debate y de recursos para la enseñanza. Procesos de devolución e institucionalización. La diversidad de relaciones con el saber matemático de los alumnos. Las interacciones en el aprendizaje de la matemática. El tratamiento del error. Análisis de registros de clases.

.Unidad III: La evaluación de los conocimientos escolares

La evaluación en el aula de matemática. Evaluación y acreditación. El proceso de evaluación. Instancias de decisiones en el proceso de evaluación. Propósitos de la evaluación. Aportes y recursos para evaluar. La evaluación en el contexto de una planificación. Análisis y diseño de propuestas de evaluación.

.Unidad IV: La enseñanza de ejes curriculares específicos

Análisis didáctico de ejes curriculares de enseñanza de la matemática. Estudio de diferentes aspectos del conocimiento en juego (históricos, epistemológicos, didácticos y cognitivos) en el estudio de estos ejes curriculares.

Análisis de propuestas de enseñanza en textos escolares y materiales didácticos disponibles a través de diferentes medios.

.2) PRÁCTICA PROFESIONAL EN AULA

El desarrollo de este bloque de la asignatura se lleva a cabo en equipos de trabajo colaborativo conformados por dos o tres estudiantes (en casos excepcionales puede ser un/a único/a estudiante), un/a profesor/a supervisor/a del equipo docente de MyPE y el/la profesor tutor/a de la institución del nivel secundario o superior. El trabajo se lleva a cabo en tres momentos (pre-activo, activo, post-activo), desarrolladas en cinco segmentos temporales:

.Segmento I) 1º Momento Pre-activo de la Práctica Profesional

Presentación de problemas matemáticos y gestión de la discusión de sus resoluciones utilizando tecnologías digitales.

Gestión de la actividad matemática colectiva en clases simuladas. Reflexión a partir de la propia práctica y de la práctica de otro a través de distintos registros.

Período: marzo-abril

.Segmento II) 1º Momento Activo de la Práctica Profesional

Reconocimiento e inserción en un aula de una institución educativa realizando observaciones participantes y consultas a distintos actores de la institución.

Participación en el diseño y gestión de un momento de una clase sobre el contenido planificado por el/la profesor/a tutor/a.

Período: mayo

.Segmento III) 2º Momento Pre-activo de la Práctica Profesional

Estudio y análisis del contenido matemático a desarrollar en la escuela, incluyendo su ubicación en el Diseño Curricular y en la planificación institucional.

Planificación de la unidad a desarrollar en la práctica, según lo acordado con todos los miembros del equipo de trabajo.

Período: mayo-junio-julio

.Segmento IV) 2º Momento Activo de la Práctica Profesional

Dictado de clases, ajuste de la planificación, elaboración de materiales, preparación y corrección de las evaluaciones del tema desarrollado.

Período: julio-agosto

.Segmento V) Momento Post-Activo de la Práctica Profesional

Reflexión colectiva sobre la práctica docente. Comunicación y análisis de las decisiones tomadas durante el desarrollo de las clases. Elaboración y presentación del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, acorde a las indicaciones dadas por los profesores de MyPE.

Período: septiembre-octubre-noviembre

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Teniendo en cuenta la singularidad de este espacio curricular la bibliografía se desarrolla como recurso didáctico para el despliegue de los distintos bloques temáticos. Por ende la definición de su selección depende de decisiones apropiadas al desarrollo del proceso formativo y de los acuerdos con los actores institucionales en relación a las demandas sobre la experiencia de Práctica Profesional.

- Arcavi, Abraham; Hadas, Nurit. (2000). El computador como medio de aprendizaje: ejemplo de un enfoque. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 5, 25-45.
- Bombini, G. (2002) "Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva", ponencia presentada en las primeras Jornadas de Práctica y residencia en la formación docente, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba. Disponible en:
<http://docshare01.docshare.tips/files/30609/306091668.pdf>
- Bombini, G. & Labeur, P. (2013) Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. *Enunciación*, 18(1), 19-29. <https://doi.org/10.14483/22486798.5715>. Disponible en:
- Borsani, V., Cedrón, M., Cicala, R., Di Rico, E., - Duarte, B., & Sessa, C. (2016). Modelización de relaciones entre magnitudes geométricas en un entorno enriquecido con TICs: actividades para la escuela secundaria, diseñadas en un grupo colaborativo. *Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL*, 10, 56-68.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. *Revista del IICE*, IX (17), Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Fernández de Tassara, A., Detzel, P., & Ruíz, M. E. (2004). El sentido de las funciones en la enseñanza. *Revista de Educación Matemática*, 19(2), 30-41.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2008) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Editorial Aique. Buenos Aires.
- Hitt, F. (2013). ¿Qué tecnología utilizar en el aula de matemáticas y por qué?. *AMIUTEM*, 1(1), 1-18.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011). *La evaluación de los aprendizajes en educación secundaria. Documento de apoyo curricular.*
- Novembre, A.; Escobar, M.; Grimaldi, V.; Ponce, H.; Sancha, I.; Brotiman, C. (2019). *Evaluar en matemática. Un desafío de la enseñanza*. Bs.As.: Ediciones Santillana S.A.
- Ponte, J. P. (1998) *Da formação ao desenvolvimento profissional*. Conferencia presentada en el Encontro Nacional de Prof. de Matemática ProfMat 98. *Actas do ProfMat 98*, (27-44). Lisboa.
- Sadovsky, P. (2005) *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Sessa, C. y Fioriti, G. (coord., 2021) *La incorporación de la computadora a la enseñanza de funciones cuadráticas*. Bs.As.: UNIPE.
- Stein, M.K.; Engle, R.; Smith, M. & Hughes, E. (2008) *Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell*, *Mathematical Thinking and Learning*, 10:4, 313-340

Documentos y páginas web:

- Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba. *Educación Secundaria, Diseño Curricular para el Ciclo Básico 2011-2020 y Diseño Curricular para el ciclo Orientado 2012-2020*. Todos estos documentos están disponibles en:
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DisenosCurricSec-v2.php>
- Documentos de actualización curricular: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/DAC/2023/matematica-ac.pdf>
- Documentos sobre materiales curriculares para las progresiones de aprendizaje: <https://curriculumcordoba.ar/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

Sobre narrativas y desarrollo profesional

- Álvarez Méndez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Ediciones Morata. Madrid.
- Anijovich, R. (Comp.) (2010) *La Evaluación Significativa*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/5715/14089>
- Freitas, M. & Fiorentini, D. (2007) As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em educação matemática. *Horizontes*, 25 (1), 63-71.
- Freitas, M. & Fiorentini, D. (2008) Desafios e potencialidades da escrita na formação docente em matemática. *Revista Brasileira de Educacao*. 3 (37),138 – 149.
- Giménez Rodríguez, J. (1997) *Evaluación en matemáticas. Una integración de perspectivas*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Organización de los Estados Americanos (2005) *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. D
- Ponte, J. P. (2005) *Gestão curricular em Matemática*. En Grupo de Trabalho de Investigação (Ed.), *O professor e o desenvolvimento curricular* (11-34). Lisboa: APM.
- Ponte, J. P. (2012) *Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas*. En N. Planas (Ed.), *Teoría, crítica y práctica de la educación matemática* (83-98). Barcelona: Graó.

Sobre enfoques generales en educación o en educación matemática

- Broitman, C., Escobar, M., Sancha, I., & Urretabizcaya, J. (2014). *Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos matemáticos. Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria*. *Yupana*, (8), 11-30.
- Carraher, T.; Carraher, D y Schliemann, A. (1997, cuarta edición en español) *En la vida diez, en la escuela cero*, cap. 1 y 2, Siglo XXI Editores.
- Drijvers, P., Doorman, M., Boon, P., Reed, H., & Gravemeijer, K. (2010). *The teacher and the tool: Instrumental orchestrations in the technology-rich mathematics classroom*. *Educational Studies in Mathematics*, 75(2), 213–234.
- Giménez, J. y otros (2007) *Educación matemática y exclusión*, Ed. Graó, Barcelona.
- Napp, C., Novembre, A., Sadovsky, P. & Sessa, C. (2005) *Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio. Documento nº 2. La formación de los alumnos como estudiantes*. *Estudiar Matemática*. Disponible en:
<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/d2web01.pdf>
- Perrenaud, P. (1990). *La Construcción del Éxito y el Fracaso Escolar*. Madrid: Morata.
- Quaranta, M. E., Becerril, M. M., García, P., Pérez, M. P., & Sadovsky, P. (2021). *Exploración de estrategias de enseñanza orientadas a la inclusión de todos los alumnos en la clase de matemática. Resultados de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores*. *Educación matemática*, 33(2), 57-86.
- Sadovsky, P. (2005). *La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática*. En H. Alagia; A. Bressan y P. Sadovsky, *Reflexiones teóricas para la educación matemática*, (pp.13-66). Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Schoenfeld, Alan (1992) *Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics*, in *Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning*, (Ed.) Grouws, Macmillan, New York. Se dispone de traducción al español.
- Skovsmose, O. (2000) *Escenarios de investigación*. *Revista EMA*, 6(1), 3-26.

Sobre didáctica de la matemática en temas específicos

- Agrasar, M. & Chemello, G. (2021). *Entre docentes I: matemática para el aula de ciclo básico de secundaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria.
- Alsina, C.; Burgues, C. & Fortuny, J. (1997) *Invitación a la Didáctica de la Geometría*. Serie Matemáticas: Cultura y aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid.
- Azcárete, C. & Deulofeu, J. (1996) *Funciones y gráficas*. Serie Matemáticas: Cultura y

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid.

- Cambriglia, Verónica & Sessa, C. (2013). Construcciones colectivas en torno a lo general. El caso de la divisibilidad y las descomposiciones multiplicativas. Revista Yupana.[n6. 11].

- Castro Martínez, E., Rico Romero, L, Castro Martínez, E. (1996). Números y operaciones. Editorial Síntesis. Madrid.

- Centeno, J. (1988) Números Decimales ¿Por qué? ¿Para qué? Editorial Síntesis, Madrid, España.

- del Olmo, M.; Moreno, M. y Gil, F. (1993) Superficie y volumen. ¿Algo más que el trabajo con fórmulas? Editorial Síntesis, Madrid, España.

- Fiol, M. & Fortuny, J. (1990) Proporcionalidad directa. La forma y el número. Editorial Síntesis, Madrid, España.

- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. & Molina, M. (2011) Materiales y recursos en el aula de matemáticas. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Disponible en:

http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf

- Gonzalez, J.; Iriarte, M.; Jimeno, M.; Ortiz, A.; Ortiz, A. & Sanz. E. (Ed.) (1990) Números enteros. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Itzcovich, Horacio (2005) Iniciación al estudio didáctico de la geometría. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

- Lacasta, E. & Pascual, J. (1999) Las funciones en los gráficos cartesianos. Editorial Síntesis, Madrid, España.

- Lupinacci, L., Ferragina, R., & Ammann, S. (2015). Los primeros aprendizajes algebraicos en el contexto de los problemas de cálculo aritmético: un estudio experimental. Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL, 9, 11-24.

- Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2006) Números racionales. Aportes para la enseñanza. Nivel Medio. Disponible en:

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/matematica_aportesmedia.pdf

- Neagoy, M. (2017). Unpacking Fractions. Classroom-Tested Strategies to Build Students' Mathematical Understanding. ASCD. Virginia.

- Obando, G. (2003) La enseñanza de los números racionales a partir de la relación parte-todo. Revista EMA, 8(2), 157-182.

- Racca, B. & Scaglia, S. (2018). El papel de las interacciones en la construcción del sentido del trabajo aritmético. En Di Franco (comp.), Memorias REPEM. Santa Rosa: EdUNLPam.

- Sadovsky, P. (2003) Condiciones didácticas para un espacio de articulación entre prácticas aritméticas y prácticas algebraicas, tesis de doctorado, Especialidad: Educación-Didáctica de la Matemática, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- Saiz, I., Gorostegui, E., & Vilotta, D. (2014). Sobre la complejidad de la gestión en una clase de matemática: entre lo planificado y la realidad del aula. Modelización algebraica de problemas planteados en Z. Educación matemática, 26(1), 41-72.

- Sastre, V., Rey, G., & Boubée, C. (2008). El concepto de función a través de la historia. UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 16, 141-155.

- Sessa, C. (2005) Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

- Sessa, C., & Cambriglia, V. (2007). La validación de procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones. Yupana. Revista de Educación Matemática de la UNL, 4, 11-23.

- Sessa, C., Andrés, M., Coronel, M. T., Di Rico, E., & Luna, J. P. (2020). Diseño colaborativo de una propuesta para abordar la noción de función que coordina gráficos cartesianos con modelos geométricos dinámicos. Revista de Educación Matemática, 35(1), 45-60.

- Viola, F. & Nieto, E. (2016). Estudiando el cambio: una propuesta para la introducción del concepto de integral en el nivel secundario. En G. Astudillo, P. Willging & P. Dieser (comp.) Memorias REPEM.

FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua, teniendo en cuenta los procesos de análisis, comprensión y comunicación de las temáticas abordadas a través de la participación en las clases y a través de producciones escritas de los y las estudiantes. Las participaciones orales o las producciones escritas se evalúan acorde a su pertinencia, coherencia y fundamentación.

Durante la planificación de la práctica, se considera especialmente: el cuestionamiento al objeto de enseñanza (en el sentido de develar la ilusión de transparencia que envuelve a los contenidos matemáticos escolares), la fundamentación de las decisiones tomadas, la disponibilidad al trabajo grupal, la capacidad de escuchar a pares y docentes (de FAMAF u otras instituciones), el grado de factibilidad de implementación de las propuestas al particular contexto escolar en que se desarrollen, así como la adecuada elaboración de las evaluaciones y su valoración.

Durante el desarrollo de la práctica se tiene particularmente en cuenta la adecuada interacción social del o de la estudiante con los actores de los establecimientos educativos y muy especialmente la responsabilidad con la cual asume su tarea como practicante.

Finalizada la etapa activa, el grupo de profesores/as de MYPE entregará a cada estudiante el Informe de evaluación de prácticas profesionales docentes, en el que se sintetizan las valoraciones sobre el desempeño de cada estudiante durante dicha etapa, en base a los siguientes criterios:

- Responsabilidad y compromiso (Asistencia a todos los encuentros. Puntualidad. Cumplimiento de los plazos que haya establecido el/la respectivo/a docente tutor/a para la entrega de la propuesta de práctica. Desarrollo del proyecto de práctica respetando los consensos acordados con el equipo. Preparación de cada clase. Corrección de las tareas de los alumnos en tiempo y forma, usando los recursos de comunicación disponibles y aprobados por la institución educativa. Responsabilidad para contar con los materiales necesarios para el dictado de las clases)
- Trabajo en colaboración. (Respeto hacia los miembros del equipo. Trabajo en colaboración con su par pedagógico. Disposición para asistir al compañero durante sus clases. Capacidad de escucha hacia: Los profesores tutor/a y orientador/a y el par pedagógico. Aceptación de las indicaciones de tutor/a y orientador/a. Pertinencia de las intervenciones durante el trabajo en equipo)
- Relación con el conocimiento matemático. (Predisposición y compromiso para estudiar el tema que es objeto de la práctica profesional. Ausencia/manifestación de errores conceptuales durante la etapa de planificación y/o durante la práctica profesional. Solvencia en el manejo de conceptos matemáticos. Adecuación de los recursos digitales disponibles al conocimiento matemático)
- Relación con el uso de las tecnologías digitales. (Predisposición y compromiso para interiorizarse del manejo de las diferentes plataformas, aplicaciones, programas, etcétera, utilizados por el/la docente orientador/a para el desarrollo de las clases. Disposición a incorporar recursos no utilizados por el/la docente tutor/a, siempre que la institución lo permita. Adecuación de las clases planificadas a las tecnologías digitales disponibles y/o sugeridas en los respectivos establecimientos. Consideración de recursos alternativos, tanto para el docente como para los estudiantes, en casos de falla o ausencia de algún recurso previsto)
- Elaboración e implementación de la propuesta de enseñanza. (Planificación y diseño de actividades fundamentadas en desarrollos teóricos y tendencias actuales de la educación matemática. Consideración y análisis crítico, para la elaboración de la planificación de las prácticas profesionales, de las condiciones de la institución educativa y de las características del curso (según la información recabada durante las observaciones). Adecuación de las prácticas y criterios de evaluación a las decisiones institucionales. Gestión general de las clases. Capacidad

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

de escucha hacia los estudiantes y pertinencia de las respuestas dadas. Capacidad de expresarse con claridad, fluidez y precisión)

En la etapa post-activa, la escritura del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, y la defensa de tal trabajo a través de una exposición oral en un coloquio, constituyen las instancias finales de evaluación.

CONDICIONES PARA EL INICIO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Dada la responsabilidad institucional que nos cabe en la decisión de permitir que cada estudiante inicie sus prácticas profesionales docentes en las instituciones que los reciben para tal fin, consideramos necesario asegurar el cumplimiento de ciertos prerequisites básicos para autorizar el inicio de dichas prácticas.

Prerequisites que habilitan el inicio de las prácticas profesionales (2º momento activo de las Prácticas Profesionales):

- Contar con una evaluación de proceso favorable, que tendrá en cuenta los procesos de análisis, comprensión y comunicación de las temáticas abordadas a través de: el compromiso en la realización de actividades solicitadas y la participación en las clases, la disposición para la escucha atenta de los aportes y opiniones de compañeros y docentes, la capacidad de trabajar colaborativamente en producciones escritas y la habilidad de comunicación oral o escrita. Todas estas habilidades son consideradas esenciales para la tarea docente.
- Acreditar el 80% de asistencia a las clases dictadas durante el primer cuatrimestre.
- Entregar en término y aprobar tres trabajos prácticos que tienen lugar durante el primer cuatrimestre de clases.
- Tramitar y presentar el Certificado de No Inscripción al Registro Provincial de Personas Condenadas por Delitos contra la Integridad Sexual (Ley 9680) solicitado por las instituciones escolares al personal docente.

En caso de no cumplir alguno de los prerequisites mencionados, no estarían garantizadas las condiciones necesarias para asumir la responsabilidad de las prácticas profesionales y el estudiante no sería autorizado para iniciar dichas prácticas en el segundo cuatrimestre. En ese caso, el alumno perdería la posibilidad de promover MyPE y, por consiguiente, no podría continuar con el cursado de la asignatura, puesto que, según se establece en el artículo 1º de la Resolución HCD N° 256/05, la materia "Metodología y Práctica de la Enseñanza" debe ser aprobada por promoción y para obtener dicha promoción es necesario realizar las prácticas.

CONDICIONES PARA LA CONTINUIDAD DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los/as docentes orientador/a y tutor/a pueden realizar sugerencias de modificaciones en las actividades inicialmente planificadas, que son discutidas y consensuadas con el grupo de practicantes.

En caso de observar deficiencias en las prácticas de un miembro del grupo, que de alguna manera perjudiquen a los alumnos, alumnas u otros actores de la institución que recibe al grupo, su práctica será suspendida, sin perjuicio de continuidad de las prácticas del resto de los miembros del grupo.

Las razones que motiven la suspensión de las prácticas pueden ser de diversa naturaleza: falta reiterada en el manejo, apropiación o tratamiento didáctico de los contenidos a ser enseñados, imposibilidad o serias dificultades para establecer una relación dialógica con el grupo de alumnos asignado, incapacidad o serias dificultades para respetar los acuerdos e indicaciones realizadas por el/la profesor orientador/a y/o tutor/a, falta de disposición para el trabajo colaborativo o de adaptación a las condiciones provenientes de la institución que recibe al grupo de practicantes,

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

tomar horas como profesor/a de uno o varios cursos de matemática en la institución que los recibe, llegar tarde al dictado de clases.

Asimismo, se podrán suspender las prácticas a partir de un requerimiento justificado de la propia institución.

REGULARIDAD

Por Resolución HCD N° 256/05, la materia Metodología y Práctica de la Enseñanza debe ser aprobada por promoción. No existe la posibilidad de rendir examen y por lo tanto no existen condiciones para regularizarla.

PROMOCIÓN

Para obtener la promoción es necesario cumplir con los siguientes requisitos (único modo de aprobar la asignatura):

1. Acreditar 80% de asistencia a las clases del primer cuatrimestre y 80% de asistencia a las clases o actividades colectivas del segundo cuatrimestre (con algunas excepciones en el período en que los estudiantes están desarrollando sus observaciones o prácticas en escuelas).
2. Entregar en tiempo y forma 3 (tres) trabajos prácticos escritos y aprobar cada uno de ellos.
3. Aprobar las siguientes actividades vinculadas a la práctica profesional docente:
 - Realización de observaciones participantes previas a la práctica. Debe acreditarse el 100% de asistencia y el cumplimiento estricto del horario previsto o acordado con los profesores tutor y/o supervisor.
 - Puesta en aula de la planificación elaborada. Debe acreditarse el 100% de asistencia y el cumplimiento estricto del horario de clases.
 - Asistencia y colaboración en el 100% de las clases de práctica de otro alumno miembro del equipo, cumpliendo estrictamente el horario de clases.
4. Aprobar el Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza. A tal fin, se tiene en cuenta:
 - Entrega en tiempo y forma de los avances del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza, según sea requerido por los docentes de MyPE.
 - Entrega de la versión definitiva (electrónica y en papel) del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza en el plazo establecido por los docentes de MyPE.
5. Aprobar un coloquio, que consiste en la presentación oral y defensa del Trabajo Final de Prácticas de Enseñanza. Dicho coloquio se realiza en fecha, horario y lugar indicado por los docentes de MyPE.

La nota final de promoción se constituye a partir de considerar las evaluaciones parciales en cada una de las instancias enumeradas anteriormente, particularmente el Informe de evaluación de prácticas profesionales docentes.