

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Didáctica Especial y Taller de Matemática	AÑO: 2026
CARACTER: Obligatoria	UBICACIÓN EN LA CARRERA: 3° año (anual)
CARRERA: Profesorado en Matemática	
REGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 330 horas

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La preocupación por la problemática de la difusión y producción de los conocimientos matemáticos en la sociedad, en particular la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en ámbitos escolares se encuentra en la base que fundamenta la presencia de esta disciplina en el plan de estudios. La búsqueda intencional y sistemática por la comprensión de los fenómenos asociados a la enseñanza y aprendizaje de la Matemática implica la consideración de actividades de investigación, de desarrollo y de enseñanza. El desarrollo de tales actividades permitirá a los/as futuros/as profesores/as contar con herramientas teóricas y de análisis necesarias para fundamentar sólidamente su práctica educativa, a través de propuestas elaboradas e implementadas sobre la base de tendencias actuales en Educación Matemática.

Tomando como referencia la distinción de situaciones que caracterizan la actividad docente realizada por Margolinas, la materia abordará saberes y propiciará espacios de reflexión que aportará a fortalecer la tarea futura de los profesores en cinco tareas: reelaborar concepciones de enseñanza y aprendizaje, construir proyectos de enseñanza globales, planificar clases, gestionar clases y observar la actividad de los estudiantes. En tal sentido, un supuesto sobre la que se tomarán decisiones es que la formación no solo se centre en aportes teóricos, sino que avance en el análisis y estudio de las prácticas de enseñanza y del alcance del estudio de los alumnos.

Objetivos:

- Caracterizar Educación Matemática/ Didáctica de la Matemática.
- Analizar diversos sentidos relacionados con la actividad matemática.
- Analizar trabajos de investigación, desarrollo y práctica en Educación Matemática con distintos abordajes y relacionarlos con la práctica educativa.
- Estudiar tendencias vigentes en Educación Matemática a fin de contar con herramientas para analizar y elaborar propuestas didácticas.
- Analizar críticamente los Diseños Curriculares vigentes en la Provincia de Córdoba.
- Producir colaborativamente proyectos didácticos o matemáticos.
- Realizar observaciones de clases reales y analizarlas con las herramientas desarrolladas en el curso.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica y escritura fundamentada.

CONTENIDO

1. Educación Matemática – Didáctica de la Matemática

¿Qué se entiende por Educación Matemática/Didáctica de la Matemática? Identidad del campo y reconocimiento de actividades que se vinculan con él: investigación, desarrollo y práctica. Aceptaciones de la palabra "Didáctica". Sistema didáctico. Tensión entre el carácter prescriptivo y el descriptivo. La investigación colaborativa como emergente.

2. La actividad matemática y sus sentidos

¿Qué es hacer matemática y por qué hablamos de sentidos de la actividad matemática? La matemática a través del tiempo. La matemática como actividad social y cultural. La matemática como ciencia de los patterns (modelos).

Actividades matemáticas en el ámbito escolar. La resolución de problemas: diferentes definiciones del significado de la actividad. Problemas rutinarios y problemas problemáticos. Problemas y

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

ejercicios. Pólya y la heurística. Fases de la resolución de problemas según Pólya. Críticas. Análisis y avances actuales en relación a la resolución de problemas. Situaciones didácticas y situaciones a-didácticas como modelos de la producción de conocimiento, La posición del estudiante frente a la actividad matemática. La resolución de problemas y la producción de conocimiento. Prácticas escolares y su relación con la conceptualización de la matemática. Contrato didáctico. La noción de medio y variables didácticas. Análisis a priori. Enculturación y cognición: aprendizaje de la matemática como actividad inherentemente social. Algunos estudios antropológicos. Comunidades de práctica. Epistemología, ontología y pedagogía. Ambientes de aprendizaje: paradigma del ejercicio y escenarios de investigación.

3. La definición de la matemática escolar: transposición didáctica y currículum

¿Qué es el currículum? Concepto de currículum desde y fuera de la Educación Matemática. Algunas referencias históricas: ámbito internacional y local. Currículum prescripto y currículum vivido. Currículum oculto. Currículum nulo. Componentes del currículum. Diseños Curriculares vigentes en la Provincia de Córdoba.

Los procesos de transposición didáctica. Relaciones institucionales con el saber. Transiciones institucionales.

Herramientas de gestión curricular.

4. Uso de tecnologías en educación matemática

Noción de tecnología. Noción de humanos-con-medios. Educación matemática con tecnologías: posibilidades, alcances, condiciones de uso. La tecnología como recurso didáctico. Resolución y análisis de actividades matemáticas desarrolladas con tecnologías. Tecnologías, el profesor y los estudiantes. Abordajes pedagógicos en resonancia con las tecnologías de la información y la comunicación.

5. La problematización de los objetos matemáticos escolares

De la aritmética al álgebra

El pasaje de la aritmética al álgebra. Los distintos sentidos de la noción de variable. El signo "igual" en aritmética y en álgebra. El papel de las formas de representación, sentido y denotación. El juego de marcos de Douady. Las ecuaciones: análisis didáctico y funcionamiento escolar. Alcances y límites de propuestas de abordaje en libros de texto y en diseños curriculares. Actividades que se desarrollan en la escuela primaria asociadas con prácticas algebraicas. Continuidades y rupturas con la entrada al álgebra en la escuela secundaria.

Las funciones como estudio de variaciones

Evolución histórica del concepto de función. La función como herramienta de modelización. Análisis del concepto de función en los libros de texto. Errores, dificultades y obstáculos asociados a la enseñanza del concepto de función. Vínculo álgebra-funciones. La relación entre la representación en gráficos cartesianos y la representación algebraica de una función.

La geometría y la medida

Estudio didáctico de la Geometría y la medida. La problemática de la Geometría escolar. Los diferentes registros en Geometría. Geometría y modelización del espacio físico. La generalización. Prueba, razonamiento y demostración. La dimensión ostensiva de la actividad matemática. Problemáticas de la Geometría Dinámica.

La numeración

El estudio de sistemas de numeración. Dificultades de los estudiantes en la escritura de números grandes. Diferentes registros de los números.

6. Proyectos de modelización matemática como estrategia pedagógica

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

Modelo. Modelo matemático. Etapas del proceso de modelización. Perspectivas asociadas con la modelización. Modelización y currículum. La matemática y su vínculo con otras disciplinas en la educación matemática. La modelización en la enseñanza. Ejemplos en el ámbito educativo. Modelización, el profesor y los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alterman, N. (2008). Desarrollo Curricular Centrado en la Escuela y en el Aula. Aportes para Reflexionar sobre Nuestras Prácticas Docentes. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Arcavi, A. & Isoda, M. (2007). Learning to listen: from historical sources to classroom practice. *Educational Studies in Mathematics* (2007) 66:111–129.
- Azcárate, J. (1996). *Funciones y Gráficas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Artigue, M. (2020). El desarrollo de la didáctica de las matemáticas, una mirada internacional. *Revista Chilena de Educación Matemática*, 12(3), 83-95.
- Asinari, M. y Frassa, S. (2017). Experiencia de modelización matemática realizada en una escuela rural estatal con modalidad de pluricurso. En D. Fregona, S. Smith, M. Villarreal & F. Viola (Eds.) *Formación de profesores que enseñan matemática y prácticas educativas en diferentes escenarios. Aportes para la Educación Matemática* (pp. 161-186). FAMAF-UNC.
- Balacheff, N. (1987) Procesos de prueba y situaciones de validación, *Educational Studies in Mathematics* 18, p.147-176
- Blomhøj, M. (2004). Mathematical modelling - A theory for practice. En B. Clarke, D. Clarke, G. Emanuelsson, B. Johnansson, D. Lambdin, F. Lester, A. Walby & K. Walby (Eds.), *International Perspectives on Learning and Teaching Mathematics*, (pp. 145-159). Suecia: National Center for Mathematics Education. Existe traducción de este artículo en *Revista de Educación Matemática*, 23(2), 20-35. Córdoba.
- Charlot, B. (1986). La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes.
- D'Amore, B. (2018). El contrato didáctico en Educación Matemática. Magisterio.
- Esteley, C.; Marguet, A. & Cristante, A. (2012). Explorando construcciones geométricas con GeoGebra. En J. Adrover & G. García, Serie "B" Trabajos de Matemática. XXXV Reunión de Educación Matemática Argentina. *Notas de Cursos*, (pp. 19-28). Córdoba: FAMAF.
- Gascón, J., & Nicolás, P. (2017). Can didactics say how to teach? The beginning of a dialogue between the anthropological theory of the didactic and other approaches. *For the learning of mathematics*, 37(3), 9-13.
- Itzcovich, H. (2005). *Iniciación al estudio didáctico de la Geometría: de las construcciones a las demostraciones* (Vol. 3). Libros del Zorzal.
- Marguet, I., Esteley, C., Cristante, A. y Mina, M. (2007). Modelización como estrategia de enseñanza en un curso con orientación en Ciencias Naturales. En R. Abrate y M. Pochulu (Eds.), *Experiencias, propuestas y reflexiones para la clase de Matemática* (pp. 319-332). UNVM.
- Mina, M. & Dipierri, I. (2017). Jóvenes diseñadores de rampas de acceso: aprendiendo matemática en un escenario de investigación con tecnologías. En D. Fregona, S. Smith, M. Villarreal & F. Viola (Eds.). *Formación de profesores que enseñan matemática y prácticas educativas en diferentes escenarios. Aportes para la Educación Matemática* (pp. 187-212). FAMAF-UNC.
- Mina M.; Esteley, C.; Cristante, A. & Marguet, I. (2007). Experiencia de modelización matemática con alumnos de 12-13 años. En R. Abrate & M. Pochulu (Comp.), *Experiencias, propuestas y reflexiones para la clase de Matemática*, (pp. 295-304). UNVM.
- Murillo Estepa, P. (s/f). *Currículum Oculito*. Disponible en Aula virtual de la materia.
- Panizza, M.; Sadovsky, P. y Sessa, C. (1999). La ecuación lineal con dos variables, entre la unicidad y el infinito. En *Revista Enseñanza de las Ciencias*. España.
- Polya, G. (1992). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Ed. Trillas. (Obra original publicada en 1945).
- Ponte, J. P. (2005). *Gestão curricular em Matemática*. En Grupo de Trabalho de Investigação (Ed.), *O professor e o desenvolvimento curricular* (pp. 11-34). Lisboa: APM.

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

Rojano, T. (2014). El futuro de las tecnologías digitales en la educación matemática: prospectiva a 30 años de la investigación en el campo. *Educación Matemática*, 25 años, marzo de 2014, 11-30.

Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Sadovsky, P. (2005). La Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. En Humberto Alagia, Ana Bressan y Patricia Sadovsky (2005), *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. (Vol. 1). Libros del Zorzal.

Sadovsky, P. (2010). Explicar na aula de matemática, um desafio que as crianças enfrentam com prazer. En ESCOLA DA VILA. Centro de Formação. 30 olhares para o futuro. São Paulo (versión en español).

Sadovsky, P. (2019). La Teoría de la Transposición Didáctica como marco para pensar la vida de los saberes en las instituciones. En AAVV, *Bitácoras de la innovación educativa*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Argentina.

Sadovsky, P. y Sessa, C. (2005). La interacción adidáctica con los procedimientos de los otros en la transición aritmética álgebra: un milieu para la emergencia de nuevas preguntas (original en inglés: *Educational Studies in Mathematics Education* 59, 1-3, pp.85-112).

Santos Guerra, M. A. (s/f). Currículum oculto y aprendizaje en valores. Disponible en aula virtual de la materia.

Sessa, C. (2005). Iniciación al estudio didáctico del álgebra: orígenes y perspectivas (Vol. 2). Libros del zorzal.

Schoenfeld, A. (1992). Learning to think mathematically: problem solving, metacognition and sense making in mathematics. En D. Grouws (Ed.), *Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning*, (pp. 334-370). New York: Macmillan. Existe una traducción parcial de este artículo disponible en el aula virtual.

Skovsmose, O. (2000). Escenarios de investigación. *Revista EMA*, 6(1), 3-26. Villarreal, M. (2013). Humanos-con-medios: un marco para comprender la producción matemática y repensar prácticas educativas. En E. Miranda y N. Bryan (Comp.), *Formación de profesores, curriculum, sujetos y prácticas educativas. La perspectiva de la investigación en Argentina y Brasil*, (pp. 85-122). Córdoba: UNC.

Terigi, F., & Wolman, S. (2007). Sistema de numeración: consideraciones acerca de su enseñanza. *Revista iberoamericana de educación*, 43, 59-83.

Vázquez, P. S., Rey, G., & Boubée, C. (2008). El concepto de función a través de la historia. *Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 4(16).

Villarreal, M. (2018). Pensar-con-tecnologías... y educar-con-tecnologías. En M. Ocelli, L. García, N. Valeiras y M. Quintanilla (Eds.). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos. Volumen I: Fundamentos y Reflexiones* (pp. 56-71). Santiago de Chile: Editorial Bellaterra Ltda.

Villarreal, M & Esteley, C (2013). Escenarios de modelización y medios: acciones, actividades y diálogos En M. Borba & A. Chiari (Eds.), *Tecnologias Digitais e Educação Matemática*, (pp. 273-308). São Paulo: Livraria da Física.

Documentos curriculares y Webgrafía

Diseño Curricular Educación Secundaria. Encuadre General 2011-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria 2011-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Diseño Curricular del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria – Ciencias Naturales/ Economía y Administración/ Ciencias Sociales y Humanidades... 2012-2020. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

<https://www.curriculumcordoba.ar/>

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

- Alagia, H. (2002). Problemas en Educación Matemática. Córdoba: UNC.
- Arcavi, A. y Hadas, N. (2000). El computador como medio de aprendizaje: ejemplo de un enfoque. Países Bajos: Kluwer Academic Publishers.
- Artigue, M. (1998) Enseñanza y aprendizaje del análisis elemental: ¿qué se puede aprender de las investigaciones didácticas y de los cambios curriculares?, en Revista Latinoamericana de Matemática Educativa, Vol.1, Num.1.
- Artigue, M. (2011) Tecnología y enseñanza de las matemáticas: desarrollo y aportes de la aproximación instrumental. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. Año 6. Número 8. pp 13-33. Costa Rica.
- Artigue, M. (2013). La educación matemática como un campo de investigación y como un campo de práctica: Resultados, Desafíos.
- Ascaso, M. & Nuere, S. (2005). El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen. Arte, Individuo y Sociedad, 17, 205-218.
- Ávila, A. (2001). El maestro y el contrato en la teoría brousseauiana. Educación Matemática, vol. 13, N° 3: 5-21. México DF, Ed. Iberoamérica.
- Balacheff, N. (1987) Devolución de un problema y construcción de una conjetura. El caso de la suma de los ángulos de un triángulo. Traducción para uso didáctico. (Original: Cahier de didactique des mathematiques 39, IREM Paris VII, Febrero 1987, pp.1-68.)
- Barallobres, G. (2023) La producción de pruebas intelectuales en el dominio del álgebra.
- Biemengut, M. & Hein, N. (1999). Modelación matemática: estrategia para enseñar y aprender matemáticas. Educación Matemática, 11(1), 119-134.
- Borasi, R. (1994) Capitalizing on errors as "springboard for inquiry": a teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 25(2), 166-208
- Borasi, R. (1989). Students' constructive uses of mathematical errors: a taxonomy. Artículo presentado en Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Borba, M.; Souto, D. y Canedo, N. (2022). Vídeos na educação matemática. Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais. Autêntica Editora.
- Borba, M. (2021). El futuro de la educación matemática a partir del COVID-19: humanos-con-medios o humanos-con-cosas-no-vivientes. Revista de Educación Matemática, 36(3), 7-27.
- Borba, M. C.; Silva, R. S. R.; Gadanidis, G. (2014). Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática: Sala de Aula e Internet em Movimento. Belo Horizonte: Autêntica.
- Borba, M. & Skovsmose, O. (2008). A ideologia da certeza em educação matemática. En Educação Matemática Crítica. A questão da democracia. 4ª Edición (pp.127-148). São Paulo: Papirus.
- Borromeo Ferri R. (2018). Learning how to teach mathematical modeling in school and teacher education. Cham: Springer.
- Brousseau, G. (1993): "Fundamentos, y métodos de la didáctica de la matemática", traducción FAMAF. UNC, 1993.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Colección El Zorzal: Buenos Aires.
- Centeno, J. (1988) Números Decimales ¿Por qué? ¿Para qué? Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J.(1997). Estudiar matemáticas, el eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Barcelona: ICE Universidad Autónoma y Ed. Horsori.
- Davis, P. & Hersh, D. (1989). Experiencia Matemática. Barcelona: Editorial Labor.
- Devlin, K. (1994). Mathematics the Science of Patterns. Scientific American Library.
- Duarte, B. (coord.). (2023). Los números reales en la escuela secundaria. Una secuencia posible. UNIPE: Editorial Universitaria-OEI.
- Ferragina, R. (Ed.) (2021). Cuatro estudios didácticos para la formación de docentes de matemática. Buenos Aires: UNSAM edita y Miño y Dávila.
- Fioriti, G. (Ed.) (2017). Recursos tecnológicos para la enseñanza de matemática. Buenos Aires: Miño y Dávila-UNSAM Edita.
- Fregona, D. y Orús Báguena, P. (2011). La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Colección El Zorzal: Buenos Aires.

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

- Greer, B.; Verschaffel, L. & Mukhopadhyay, S. (2007). Modelling for life: mathematics and children's experience. En W. Blum, P. Galbraith, H. Henn & M. Niss (Ed.), *Modelling and Applications in Mathematics Education – The 14th ICMI Study*, (pp. 89-98). New York. Springer.
- Grimaldi, V. (2007): Aspectos humanos de una ciencia exacta. Una mirada a la historia de la Matemática en busca de pistas sobre su naturaleza- En *Revista Enseñar Matemática* N°1. Editorial 12ntes. Bs. ACuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática.
- Itzcovich, H. & Broitman, C. (2001). Aportes didácticos para el trabajo con la calculadora en los tres ciclos de la EGB. Documento 6. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación General Básica. Gabinete Pedagógico Curricular – Matemática. Disponible en http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/06/Trabajo_con_calculadora.pdf
- Kilpatrick, J. (1995). Investigación en educación matemática: su historia y algunos temas de actualidad. En J. Kilpatrick, P. Gómez & L. Rico (Eds.), *Educación Matemática*, (pp. 1-18). México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Linares Ciscar, S. & Sánchez García, M. V. (1997). *Fracciones*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Luna, J. P. y Sessa, C. (coords). (2023). *Figuras geométricas dinámicas para el abordaje de la noción de función: GeoGebra en el aula de la escuela secundaria*. Editorial Universitaria UNIFE
- Olmo, M. A.; Moreno, M. F. & Gil, F. (1993). *Superficie y volumen. ¿Algo más que el trabajo con fórmulas?* Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños: replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona: Paidós
- Papert, S. (2001). Education for the knowledge society. A Russia-oriented perspective on technology and school. *IITE Newsletter*, 1 (1-2). Disponible en: <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214592.pdf>
- Parra-Zapata, M. & Villa-Ochoa J. (2016). Interacciones y contribuciones. Forma de participación de estudiantes de quinto grado en ambientes de modelación matemática. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-27.
- Pollak, H. (2007). Mathematical modeling – a conversation with Henry Pollak. In W. Blum, P. Galbraith, H. Henn & M. Niss (Eds.), *Modelling and Applications in Mathematics Education - The 14th ICMI Study* (pp.109-120). New York: Springer. Traducido al español.
- Rico, L. (1995). Errores en el aprendizaje de las matemáticas. J. Kilpatrick, P. Gómez & L. Rico (Eds.), *Educación Matemática*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Rico, L. (1998). Concepto de currículo desde la Educación Matemática. En L. Rico (Ed.), *Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria*, (pp. 211-263). Madrid: Editorial Síntesis.
- Santos, L. (1992). Resolución de problemas; el trabajo de Alan Schoenfeld: una propuesta a considerar en el aprendizaje de las matemáticas. *Educación Matemática* 4 (2), 16-24.
- Skovsmose, O. (1999). *Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica*. (P. Valero, trad.) Bogotá: Una Empresa Docente. (Obra original publicada en 1994).
- Skovsmose, O. (2012). Porvenir y política de los obstáculos de aprendizaje. En P. Valero & O. Skovsmose (Eds.), *Educación matemática crítica. Una visión sociopolítica del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*, (pp. 131-147). Bogotá: una empresa docente.
- Villarreal, M. (2012). Tecnologías y educación matemática: necesidad de nuevos abordajes para la enseñanza. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 3(5), 73-94. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/3014/2869>
- Villarreal, M.; Esteley, C. & Alagia, H. (2007). Sobregeneralización de modelos lineales: estrategias de resolución en contextos universitarios. *Revista de Educación Matemática*, 22(3), 3-15.

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

- (1) Trabajos prácticos periódicos, escritos u orales, sobre temáticas abordadas en la materia.
- (2) Tres evaluaciones parciales escritas.

EX-2026-00088647- -UNC-ME#FAMAF

(3) Proyecto de modelización matemática que incluye la elaboración de un informe escrito y la presentación oral de los resultados. Este proyecto se desarrolla en forma grupal.

(4) Prácticas de observaciones en aula, elaboración de un informe escrito y presentación oral de las observaciones. Estas prácticas se desarrollan en pares y es obligatorio concurrir al 100% de las clases a observar.

Las prácticas de observación son obligatorias tanto para estudiantes que cursen la materia en condición de regular como de libre. Es requisito indispensable tener aprobadas estas prácticas para rendir la materia.

Importante: Las prácticas de observación se realizarán en dos etapas, una en cada cuatrimestre. Para poder realizar la segunda etapa, será condición necesaria haber asistido al 70% de las clases del primer cuatrimestre. Asimismo, para aprobarlas, será condición necesaria haber asistido al 70% de las clases del segundo cuatrimestre.

(5) Coloquio de promoción.

REGULARIDAD

Asistencia al 70% de la totalidad de las horas previstas, tanto teóricas como prácticas, en cada uno de los semestres.

Aprobación de las siguientes instancias evaluativas con al menos 4 (cuatro) puntos:

- Dos de las tres evaluaciones parciales.
- El proyecto de modelización.
- Las prácticas de observación.

PROMOCIÓN

Tener aprobadas, al comenzar el segundo cuatrimestre, las correlativas establecidas en el plan de estudio vigente.

Asistencia al 80% de la totalidad de las horas previstas, tanto teóricas como prácticas, en cada uno de los semestres.

Aprobación con una nota no menor a 6 (seis) y un promedio no menor a 7 (siete), de:

- El 100% de las evaluaciones parciales.
- El proyecto de modelización.
- Las prácticas de observación.

Aprobación de un coloquio final con una nota no menor a 7 (siete).